



## EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL ATRAVÉS DO PROJETO TERAPÊUTICO SINGULAR NO PET-SAÚDE/INTERPROFISSIONALIDADE<sup>1</sup>

### Projeto 149

Miriam Cristina José Valério<sup>2</sup>  
Daniele Niejelski Melechenko<sup>3</sup>  
Geise Patrícia Henrique de Melo<sup>4</sup>  
Inara Fernandes dos Santos<sup>5</sup>  
Maria Eduarda Frederico do Rosário<sup>6</sup>  
Rafaela Prestes de Souza<sup>7</sup>

### RESUMO

**Introdução:** As metodologias ativas são imprescindíveis na formação do profissional da saúde, a fim de formar profissionais críticos, resolutivos e conhecedores das realidades sociais. Estas metodologias de ensino, colocam o aluno, como centro do processo de ensino aprendizagem, estimulando-o a desenvolver seu conhecimento. Ao ultrapassar o modelo bancário de ensino, se promove a formação de profissionais destituídos da mecanicidade e que perpassam aos limites da reprodução das habilidades. O acompanhamento de uma atividade na prática é um meio didático capaz de produzir aprendizado significativo, pois instiga o aluno a buscar conhecimento teórico já adquirido ao longo de sua formação acadêmica e aprimora conceitos ainda vagos<sup>1</sup>. Tradicionalmente, a terapia utilizada para os indivíduos tinha como foco principal apenas a sua patologia, esse modelo vem sofrendo alterações que buscam propor um cuidado integral considerando a particularidade de cada sujeito. Assim, o Projeto Terapêutico Singular (PTS) é utilizado pelos profissionais como uma ferramenta que busca propor um cuidado integral a cada usuário, considerando sua necessidade de saúde, através de uma equipe interprofissional que

<sup>1</sup>Fonte de financiamento: Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – PET Saúde/Interprofissionalidade 2019-2021 (Edital no 10 de 23 de julho de 2018, Ministério da Saúde/Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde).

<sup>2</sup>Coordenadora de grupo. Docente na Universidade do Contestado – UnC. Santa Catarina. Brasil. E-mail: [miriamc@unc.br](mailto:miriamc@unc.br)

<sup>3</sup>Preceptora. Enfermeira na Secretaria Municipal de Saúde de Papanduva. Santa Catarina. Brasil. E-mail: [dani.nid@hotmail.com](mailto:dani.nid@hotmail.com)

<sup>4</sup>Preceptora. Enfermeira na Secretaria Municipal de Saúde de Papanduva. Santa Catarina. Brasil. E-mail: [hgeisepatricia@yahoo.com.br](mailto:hgeisepatricia@yahoo.com.br)

<sup>5</sup>Bolsista. Acadêmica de Psicologia na Universidade do Contestado – UnC. Santa Catarina. Brasil. E-mail: [inara.santos@aluno.unc.br](mailto:inara.santos@aluno.unc.br)

<sup>6</sup>Bolsista. Acadêmica de Fisioterapia na Universidade do Contestado – UnC. Santa Catarina. Brasil. E-mail: [maria.rosario@aluno.unc.br](mailto:maria.rosario@aluno.unc.br)

<sup>7</sup>Voluntária. Acadêmica de Enfermagem na Universidade do Contestado – UnC. Santa Catarina. Brasil. E-mail: [rafaela.souza@aluno.unc.br](mailto:rafaela.souza@aluno.unc.br)

coloca o indivíduo no centro da atenção de sua saúde, tornando-se fundamental a participação de cada membro, permitindo a troca de saberes e conhecimento<sup>2,3</sup>. Sendo assim, usar o PTS como metodologia ativa de ensino, se apresenta favorável a formação acadêmica. **Objetivo:** Relatar a experiência do PTS, como metodologia de aprendizagem. **Metodologia:** Usar a experiência obtida durante uma vivência do PET Saúde, no acompanhamento de uma consulta domiciliar a um paciente do sexo masculino, 80 anos, acamado e portador de Doença Crônica Não Transmissível, pós AVC, usuário de sonda vesical de demora, gastrostomizado. Através do PTS, o tratamento do paciente foi revisto e reajustado, assim como os conceitos relativos a fisiopatologia e terapêutica foram aprofundados. **Resultados:** O acompanhamento do atendimento domiciliar permitiu observar a importância do trabalho interprofissional para a melhora do caso clínico. Percebe-se que o PTS foi indispensável para delinear o tratamento, conforme a necessidade do paciente. Os cuidados familiares foram simplificados, pela frequência semanal das visitas. Através da metodologia se pode revisar conceitos aprendidos e incorporar novos, que tornaram o processo ensino aprendizagem significativo, facilitando a vinculação da teoria com a prática. **Considerações Finais:** O PTS é importante em algumas situações, sendo uma forma de promover métodos que visam auxiliar o bem-estar e a qualidade de vida do indivíduo/família. Através da metodologia ativa de aprendizagem, é possível revisar, reforçar e incorporar conceitos, dando maior significado ao processo de ensino aprendizagem.

**Palavras-chave:** Consulta domiciliar. Equipe multiprofissional. Atenção Básica. Aprendizado Contextualizado. Aprendizagem na Prática.

## REFERÊNCIAS

1. Magalhaes, B. D. C., Dantas, M. B., De Sousa, B. E. V., De Souza, M. V. R., Marques, E. S., & Dos Santos, R. L. (2018). A importância e os desafios na aplicabilidade das metodologias ativas no ensino superior em saúde. CIET: EnPED.
2. Pinto DM, Jorge MSB, Pinto AGA, Vasconcelos MGF, Cavalcante CM, Flores AZT et al. Projeto terapêutico singular na produção do cuidado integral: uma construção coletiva. Texto contexto - enferm. [Internet]. 2011 Sep [cited 2020 Aug 10] ; 20(3): 493-502. Doi: <https://doi.org/10.1590/S0104-07072011000300010>.
3. Rocha EN, Lucena AF. Projeto Terapêutico Singular e Processo de Enfermagem em uma perspectiva de cuidado interdisciplinar. Rev. Gaúcha Enferm. [Internet]. 2018 [cited 2020 Aug 10] ; 39: e2017-0057. Doi: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2018.2017-0057>.